МОУ СШ № 44

Подписан: МОУ СШ № 44
DN: STREET="УЛ. ИМ. РОКОССОВСКОГО, Д. 40", S=Волгоградская область, L=Г. ВОЛГОГРАД, C=RU, G=Ирина Викторовна, SN=Комисарова, CN=МОУ СШ № 44, T=ДИРЕКТОР, O=МОУ СШ № 44, E=school44@volgadmin.ru, ИНН=344402334364, ИНН ЮЛ=3444062830, СНИЛС=02009800396, ОГРН=1023403446285
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.11.08 18:45:56+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 44 Центрального района Волгограда"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО	Заместитель директора по УВР	Директор
_____Растегаева Н.М.	_____Махонина Е.Н.	_____Комисарова И.В.
Протокол № 1	Протокол №1	Приказ
от "26"08.2022	от "29"08.2022	№ 187 от
		"29"08.22

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2192077)

учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022- 2023 учебный год

Составитель: Растегаева Неля Михайловна
учитель начальных классов

Волгоград 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

— наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

— обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

— понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

— наблюдать действие измерительных приборов;

— сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

— копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;

— вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

— понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

— читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

— комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;

— описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;

— строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

— принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

— действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

— проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

— участвовать в парной работе с математическим материалом;

— выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) *Базовые логические действия:*

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) *Базовые исследовательские действия:*

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) *Самооценка:*

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

— пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

— находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

— выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

— решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

— сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

— знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

— различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

— устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

— группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. **Числа**								
1.1.	**Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.**	5	0	3		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на; вопросы: «Сколько?»; «Который по счёту?»; «На сколько больше?»; «На сколько меньше?»; «Что получится; если увеличить/уменьшить количество на 1; на 2?» — по образцу и самостоятельно;; ;	Устный опрос;	учи. ру РЭШ info@infourok.ru https://resh.edu.ru
1.2.	**Единица счёта. Десяток.**	2	0	1		Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Устная работа: счёт единицами в разном порядке; чтение; упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2; по 5; Счёт предметов; запись результата цифрами. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.;;	Практическая работа;	учи. ру РЭШ info@infourok.ru https://resh.edu.ru
1.3.	**Счёт предметов, запись результата цифрами.**	2	0	1		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный опрос;	учи. ру РЭШ info@infourok.ru https://resh.edu.ru
1.4.	**Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.**	1	0	0		Работа с таблицей чисел: наблюдение; установление; закономерностей в расположении чисел;; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов; ; связанных с порядком чисел; увеличением/уменьшением числа на несколько единиц; установлением закономерности в ряду чисел; ;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass
1.5.	**Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.**	4	1	1		Сравнение чисел; сравнение групп предметов по количеству: больше; меньше; столько же;	Контрольная работа; Практическая работа;	https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass

1.6.	**Число и цифра 0 при измерении, вычислении.**	1	1	0		Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass
1.7.	**Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение**.	1	1	0		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел; геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; ;	Контрольная работа;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru
1.8.	**Однозначные и двузначные числа.**	2	0	0		Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru
1.9.	**Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц**	2	0	1		Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Практическая работа;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru
Итого по разделу		20						
Раздел 2. **Величины**								
2.1.	**Длина и её измерение с помощью заданной мерки**.	2	0	1		Знакомство с приборами для измерения величин;	Практическая работа;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru
2.2.	**Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.**	1	0	0		Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Устный опрос;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru
2.3.	**Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.**	4	0	0		Наблюдение действия измерительных приборов;	Устный опрос;	info@infourok.ru https://resh.edu.ru
Итого по разделу		7						
Раздел 3. **Арифметические действия**								
3.1.	**Сложение и вычитание чисел в пределах 20.**	7	1	5		Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа; с использованием числовой ленты; по частям и др.;; Использование разных способов подсчёта суммы и; разности; использование переместительного свойства при нахождении суммы; ;	Контрольная работа; Практическая работа;	https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie-dvuznachnyh-chisel-208236
3.2.	**Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.**	7	0	1		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Письменный контроль;	https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie-dvuznachnyh-chisel-208236
3.3.	**Вычитание как действие, обратное сложению.**	7	0	1		Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Практическая работа;	https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie-dvuznachnyh-chisel-208236

3.4.	**Неизвестное слагаемое.**	2	0	0.5		Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);	Практическая работа;	https://pptcloud.ru/matematika/slagaemye-summa
3.5.	**Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.**	3	0	0		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/slagaemye-summa
3.6.	**Прибавление и вычитание нуля.**	2	0	0		Использование разных способов подсчёта суммы и разности; использование переместительного свойства при нахождении суммы; ;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/chislo-i-tsifra-0-svoystva-slozheniya-i-vychitaniya-s-nulem
3.7.	**Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.**	7	1	2		Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа; с использованием числовой ленты; по частям и др.;;	Контрольная работа;	https://pptcloud.ru/matematika/nazvaniya-i-posledovatelnost-chisel-ot-11-do-20
3.8.	**Вычисление суммы, разности трёх чисел.**	5	1	0.5		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала; линейки; модели действия; по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий; одного и того же действия с разными числами; ;	Контрольная работа;	https://pptcloud.ru/matematika/geometricheskie-figury-155328
Итого по разделу		40						
Раздел 4. **Текстовые задачи**								
4.1.	**Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.**	3	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796
4.2.	**Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.**	3	0	1		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796
4.3.	**Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.**	2	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796

4.4.	**Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.**	5	0	1		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; Соотнесение текста задачи и её модели;	Письменный контроль;	https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796
4.5.	**Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).**	3	0	0		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математическогоотношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796
Итого по разделу		16						
Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры**								
5.1.	**Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.**	3	0	1		Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;	Письменный контроль;	https://pptcloud.ru/matematika/davay-poschitaem-2
5.2.	**Распознавание объекта и его отражения.**	3	1	0		; Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Контрольная работа;	https://pptcloud.ru/matematika/davay-poschitaem-2
5.3.	**Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.**	3	0	0		Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Письменный контроль;	https://pptcloud.ru/matematika/matematika-1-klass-linii-krivaya-pryamaya-luch-otrezok-tochka
5.4.	**Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.**	5	0	0.5		Составление пар: объект и его отражение; Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Практическая работа;	https://pptcloud.ru/matematika/matematika-1-klass-linii-krivaya-pryamaya-luch-otrezok-tochka
5.5.	**Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.**	3	0	0		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/mnogougolniki-1-klass-138706

5.6.	**Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.**	3	0	0.5		Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине; Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	Практическая работа;	https://pptcloud.ru/matematika/zanimatelnyy-ustnyy-schyot
Итого по разделу		20						
Раздел 6. **Математическая информация**								
6.1.	**Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).**	2	0	0		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika /zanimatelnyy-ustnyy-schyot
6.2.	**Группировка объектов по заданному признаку.**	2	1	0		Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положенияриcунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	Контрольная работа;	https://pptcloud.ru/matematika /zanimatelnyy-ustnyy-schyot
6.3.	**Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.**	2	0	0.5		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Письменный контроль;	https://pptcloud.ru/matematika/zadachi-po-geometrii-11-klass
6.4.	**Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.**	2	0	0.5		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); Знакомство с логической конструкцией «Если … , то …».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/zadachi-po-geometrii-11-klass
6.5.	**Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу**	2	0	0.5		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492
6.6.	**Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).**	2	0	0		Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положенияриcунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492
6.7.	**Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.**	3	1	0.5		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Контрольная работа;	https://pptcloud.ru/matematika /chetyrehugolniki-pryamougolnik-kvadrat-prezentatsiya-1-klass
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	9	24	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Сравнение предметов по их свойствам	1	0	0		Устный опрос;
2.	Сравнение предметов по размеру.	1	0	0		Устный опрос;
3.	Направления движения: слева направо, справа на-лево.	1	0	0		Устный опрос;
4.	Таблицы.	1	0	1		Устный опрос;
5.	Сравнение предметов на плоскасти	1	0	0		Устный опрос;
6.	Работаем с числами от 1 до 5	1	0	0.5		Письменный контроль;
7.	Работаем с числами от 6 до 9	1	0	0		Устный опрос;
8.	Конструирование плоских фигур из частей.	1	0	0.5		Устный опрос;
9.	Подготовка к введению сложения.	1	0	0		Устный опрос;
10.	Находим фигуры	1	0	0		Устный опрос;
11.	Движение по школе линейке . Вправо. Влево.	1	0	0		Устный опрос;
12.	Подготовка к введению вычитания.	1	0	0		Устный опрос;
13.	Сравниваем	1	0	0		Устный опрос;
14.	Сравниваем . Вводная диагностика	1	0	0		Письменный контроль;
15.	Подготовка к решению арифметических задач.	1	0	0		Устный опрос;
16.	Подготовка к решению арифметических задач.	1	0	0		Устный опрос;
17.	Сложение чисел.	1	0	0		Устный опрос;
18.	Вычитание чисел.	1	0	0		Устный опрос;

19.	Различаем числа и цифры.	1	0	0		Письменный контроль;
20.	Число и цифра 0	1	0	0		Устный опрос;
21.	Измерение длины в сантиметрах.	1	0	0		Устный опрос;
22.	Измерение длины в сантиметрах.	1	0	0		Устный опрос;
23.	Увеличение и уменьшение числа на 1.	1	0	1		Практическая работа;
24.	Увеличение и уменьшение числа на 2.	1	0	0		Устный опрос;
25.	Число 10 и его запись цифрами.	1	0	1		Письменный контроль;
26.	Дециметр.	1	0	0		Устный опрос;
27.	Многоугольники.	1	0	0		Письменный контроль;
28.	Понятие об арифметической задаче.	1	0	0		Устный опрос;
29.	Решение задач.	1	0	0		Письменный контроль;
30.	Решение задач.	1	0	0		Письменный контроль;
31.	Числа от 11 до 20.	1	0	0		Устный опрос;
32.	Числа от 11 до 20.	1	0	1		Устный опрос;
33.	Измерение длины в дециметрах и сантиметрах.	1	0	1		Практическая работа;
34.	Составление задач.	1	0	0		Устный опрос;
35.	Числа от 1 до 20.	1	1	0		Контрольная работа;
36.	Подготовка к введению умножения.	1	0	0		Устный опрос;
37.	Подготовка к введению умножения.	1	0	0		Устный опрос;
38.	Составление и решение задач.	1	0	1		Практическая работа;

39.	Работа с числами от 1 до 20	1	0	0		Устный опрос;
40.	Умножение.	1	0	0		Устный опрос;
41.	Умножение.	1	0	0.5		Устный опрос;
42.	Решение задач	1	0	0		Устный опрос;
43.	Решение задач	1	0	1		Практическая работа;
44.	Верно или неверно?	1	0	0		Устный опрос;
45.	Подготовка к введению деления.	1	0	0		Устный опрос;
46.	Деление	1	0	0.5		Устный опрос;
47.	Деление	1	0	0		Письменный контроль;
48.	Сравнение результатов арифметических действий.	1	0	0		Устный опрос;
49.	Работа с числами	1	0	0		Устный опрос;
50.	Решение задач.	1	0	0		Письменный контроль;
51.	Сложение и вычитание чисел.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
52.	Сложение и вычитание чисел.	1	0	0		Письменный контроль;
53.	Умножение и деление чисел.	1	0	0		Устный опрос;
54.	Решение задач разными способами.	1	0	0		Устный опрос;
55.	Повторение пройденного	1	1	0		Контрольная работа;
56.	Переместительное свойство сложения	1	0	1		Практическая работа;
57.	Шар .Куб.	1	0	0		Устный опрос;
58.	Сложение с числом 0.	1	0	0		Устный опрос;
59.	Свойства вычитания.	1	0	0		Устный опрос;

60.	Закрепление темы. Промежуточная диагностика	1	1	0		Тестирование;
61.	Вычитание числа 0.	1	0	0		Устный опрос;
62.	Деление на группы по несколько предметов	1	0	0		Устный опрос;
63.	Деление на группы по несколько предметов	1	0	0		Устный опрос;
64.	Сложение с числом 10	1	0	0		Устный опрос;
65.	Сложение с числом 10	1	0	0		Устный опрос;
66.	Прибавление и вычитание числа 1.	1	0	0		Устный опрос;
67.	Прибавление и вычитание числа 1.	1	0	0		Письменный контроль;
68.	Прибавление числа 2.	1	0	0		Устный опрос;
69.	Прибавление числа 2.	1	0	0.5		Устный опрос;
70.	Вычитание числа 2.	1	0	0		Письменный контроль;
71.	Вычитание числа 2.	1	0	0.5		Устный опрос;
72.	Прибавление числа 3.	1	0	0		Устный опрос;
73.	Прибавление числа 3.	1	0	0.5		Устный опрос;
74.	Вычитание числа 3.	1	0	0		Устный опрос;
75.	Вычитание числа 3.	1	0	0.5		Устный опрос;
76.	Прибавление числа 4.	1	0	0		Устный опрос;
77.	Прибавление числа 4.	1	0	0		Письменный контроль;
78.	Прибавление числа 4.	1	0	0.5		Устный опрос;
79.	Вычитание числа 4.	1	0	0		Устный опрос;
80.	Вычитание числа 4.	1	0	1		Практическая работа;
81.	Вычитание числа 4.	1	0	0.5		Устный опрос;
82.	Практическая работа « Табличные случаи прибавления и вычитания чисел 2,3,4 в пределах 20»	1	0	1		Письменный контроль;

83.	Прибавление и вычитание числа 5.	1	0	0		Устный опрос;
84.	Прибавление и вычитание числа 5.	1	0	0		Устный опрос;
85.	Прибавление и вычитание числа 5.	1	0	0.5		Устный опрос;
86.	Прибавление и вычитание числа 6.	1	0	0		Устный опрос;
87.	Прибавление и вычитание числа 6.	1	0	1		Практическая работа;
88.	Прибавление и вычитание числа 6.	1	1	0		Контрольная работа;
89.	Практическая работа « Табличные случаи прибавления и вычитания чисел 5 и 6 в пределах 20»	1	0	0		Письменный контроль;
90.	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 6»	1	1	0		Контрольная работа;
91.	Сравнение чисел с помощью шкалы линейки	1	0	0		Устный опрос;
92.	Сравнение чисел с помощью шкалы линейки.	1	0	0		Устный опрос;
93.	Сравнение чисел по рисункам.	1	0	0.5		Устный опрос;
94.	Сравнение чисел с помощью цветных стрелок.	1	1	0		Контрольная работа;
95.	Сравнение чисел с помощью цветных стрелок.	1	0	0.5		Устный опрос;
96.	Результат сравнения. Проверочная работа по теме « Сравнение чисел"	1	0	0		Устный опрос;
97.	На сколько больше или меньше.	1	0	1		Практическая работа;
98.	На сколько больше или меньше.	1	0	0		Устный опрос;

99.	Увеличение числа на несколько единиц.	1	0	0		Устный опрос;
100.	Увеличение числа на несколько единиц.	1	0	0		Устный опрос;
101.	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	0	0		Письменный контроль;
102.	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	0	0		Устный опрос;
103.	Прибавление числа 7.	1	0	0		Устный опрос;
104.	Прибавление числа 7.	1	0	0		Письменный контроль;
105.	Прибавление числа 8.	1	0	0		Письменный контроль;
106.	Прибавление числа 8.	1	0	0.5		Письменный контроль; Контрольная работа;
107.	Прибавление числа 9.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
108.	Прибавление числа 9.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
109.	Вычитание числа 7.	1	1	0		Контрольная работа;
110.	Вычитание числа 7.	1	0	0.5		Устный опрос;
111.	Вычитание числа 8.	1	0	0		Письменный контроль;
112.	Вычитание числа 8.	1	0	0.5		Устный опрос;
113.	Вычитание числа 9.	1	0	0		Устный опрос;
114.	Вычитание числа 9.	1	0	0		Письменный контроль;
115.	Таблица сложения и вычитания	1	0	0		Устный опрос;
116.	Таблица сложения и вычитания	1	1	0		Письменный контроль;

117.	Сложение и вычитание. Скобки	1	0	0.5		Письменный контроль;
118.	Сложение и вычитание. Скобки	1	1	0		Тестирование;
119.	Числовые выражения со скобками, вида: (а ± в) ± с	1	0	0.5		Устный опрос;
120.	Числовые выражения со скобками, вида: (а ± в) ± с	1	0	0		Устный опрос;
121.	Числовые выражения со скобками, вида: с ± (а ± в)	1	0	0.5		Практическая работа;
122.	.Числовые выражения со скобками, вида: с ± (а ± в)	1	0	0		Устный опрос;
123.	Проверочная работа по теме: «Таблица сложения и вычитания в пределах 20».	1	0	0.5		Письменный контроль;
124.	Работа над ошибками. Зеркальное отражение предметов	1	0	0.5		Устный опрос;
125.	Итоговая диагностика	1	0	1		Письменный контроль;
126.	Симметрия.	1	0	0		Устный опрос;
127.	Ось симметрии	1	0	0		Устный опрос;
128.	Ось симметрии	1	0	0		Устный опрос;
129.	Фигуры, имеющие одну или несколько осей симметрии.	1	0	0		Устный опрос;
130.	Фигуры, имеющие одну или несколько осей симметрии.	1	0	0		Письменный контроль;
131.	Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников	1	0	0		Устный опрос;
132.	Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников	1	0	0.5		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	9	24

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика: 1 класс: рабочая тетрадь № 1,2,3 для учащихся общеобразовательных учреждений / Е. Э. Кочурова. - М.: Вентана-Граф.
. Тетрадь для контрольных работ по математике 1, 2, 3, 4 класс: В.Н. Рудницкая , Т.В. Юдачева.-3-е издание. –М. :Вентана-Граф.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

info@infourok.ru
https://resh.edu.ru/

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы по математике.
Мультимедийный компьютер
Проектор
Экран

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Набор цифр, букв, знаков с магнитным креплением; Набор "Геометрические фигуры";
Лента букв;
Линейка, угольник, циркуль;
Цветные сигнальные карточки